

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 п. Тавричанка
Надеждинского района»

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол № 1
От 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мазитова Е.И.
Приказ № 131-а
От 28.08.2024 г.

Рабочая программа

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Предмет: биология 8 класс
2024-2025 учебный год

Надеждинский муниципальный район, Приморский край 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа по биологии разработана на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05. 2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2-13 №203- ФЗ);

Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерством образования и науки Р.Ф. №1599 от 19.12.2014.

- Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),

Знакомство с разнообразием животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Поэтому, основной **целью** изучения биологии в 8 классе является то, что учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Основными **задачами** являются:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми домашними животными, использовать полученные знания для решения бытовых и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию подростков;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

Общая характеристика предмета.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Курс «Биология» в 8 классе состоит из раздела «Животные». По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и

приспособленности животных к условиям их жизни. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебного плана всего на изучения учебного предмета «Биология животных» в 8 классе выделяется 1 урок неделю; 34 учебных недели, всего 34 урока.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные и предметные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты изучения биологии включают:

- единичные и обобщенные представления о живой природе;
- осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;
- понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;
- знать правила поведения в отношении основных изученных объектов живой природы;
- находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
- владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
- использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога **Минимальный уровень:**

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме). **Достаточный уровень:**

представления об объектах неживой и живой природы; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах).

Базовые учебные действия

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся научатся:

- отличать животных от растений;
- находить признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- выделять общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- называть названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- знать основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Содержание курса биологии 8 класса:

Раздел
Беспозвоночные животные
Позвоночные животные.
Земноводные
Пресмыкающиеся

Птицы
Млекопитающие
Сельскохозяйственные млекопитающие

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Колво часов	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание	Дата
Введение					
1	Многообразие животного мира	1	Работа с учебником, запись схемы	Стр. 3-6	
2	Значение животных и их охрана	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр 6-9	
Беспозвоночные животные(10ч)					
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с иллюстрациями, микропрепаратам.	Стр 11-13	
4	Круглые черви паразиты человека	1	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	Стр 15-17	
Общие признаки насекомых					
5	Внешнее строение и образ жизни	1	Работа с учебником. Запись схемы. Работа в рабочей тетради.	Стр 20-23	
6	Бабочка капустница	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с учебником.	Стр 23-25	
7	Яблонная плодоножка	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с учебником.	Стр 25-27	
8	Майский жук	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с учебником.	Стр. 27-29	
9	Комнатная муха	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с учебником, коллекцией насекомых.	Стр. 29-31	
10	Медоносная пчела	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с учебником.	Стр. 31-35	

11	Тутовый шелкопряд	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с учебником, коллекцией насекомых.	Стр. 35-37	
12	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	1	Выполнение заданий учителя.		
Позвоночные животные					
13	Внешнее строение скелет рыбы	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, составление опорного конспекта.	Стр. 45-49	
14	Внутреннее строение рыбы	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, составление опорного конспекта.	Стр. 50-52	
15	Размножение и развитие рыб	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, составление опорного конспекта.	Стр. 52-54	
16	Речные рыбы	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр. 54-56	
17	Морские рыбы (виды рыб японского моря)	1	Запись и зарисовка в тетрадях, ответы на вопросы учителя	Стр. 56-58	
18	Рыбный промысел. Рыболовство.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, составление опорного конспекта.	Стр. 59-61	
19	Рациональное использование и охрана рыб	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, составление опорного конспекта.	Стр. 61-62	
20	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1	Выполнение заданий учителя.		
Земноводные					
21	Среда обитания и внешнее строение земноводных	1	Работа с учебником. Запись схемы.	Стр. 72-74	
22	Внутреннее строение земноводных	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью.	Стр. 75-77	
23	Размножение и развитие лягушки	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью.	Стр. 77-79	
Пресмыкающиеся					
24	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Пресмыкающиеся Приморского края.	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях.	Стр. 82-84	
25	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	Работа с учебником. Запись в тетрадях, ответы на вопросы учителя. Работа с рабочей тетрадью.	Стр. 85-87	

26	Размножение развитие пресмыкающихся	1	Работа с учебником. Запись схемы. Работа в рабочей тетради.	Стр. 87-89	
Птицы					
27	Особенности внешнего строения	1	Работа с учебником. Запись опорного конспекта.	Стр. 94-97	
28	Особенности скелета птиц	1	Работа с учебником. Запись опорного конспекта.	Стр. 97-98	
29	Особенности внутреннего строения	1	Работа с учебником. Запись опорного конспекта.	Стр.98-101	
30	Размножение и развитие птиц	1	Работа с учебником. Запись опорного конспекта.	Стр. 101-104	
31	Птицы, кормящиеся в воздухе (птицы обитающие в Приморском крае)	1	Работа с учебником. Запись схемы. Работа в рабочей тетради.	Стр. 105-107	
32	Птицы леса (местные виды лесных птиц)	1	Запись и зарисовка в тетрадях. Работа с учебником.	Стр. 107-110	
33	Хищные птицы (местные виды лесных птиц)	1	Запись и зарисовка в тетрадях. Работа с учебником.	Стр. 110-113	
34	Птицы пресных водоемов и болот	1	Работа с учебником. Запись схемы. Работа в рабочей тетради.	Стр. 113-117	

Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся коррекционной школы. Оценка устных ответов учащихся осуществляется на основе индивидуально-дифференцированного подхода. Принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) последовательность изложения и речевое оформления ответа.

Оценка	Уровни с учетом дифференциации психофизических и интеллектуальных особенностей учащихся		
	Высокий	Средний	Низкий
Оценка «5»	Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Оценка «5» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не достаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, нечеткость в изложении материала. Допущенные ошибки, неточности исправляет с помощью учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает значительные ошибки в изложении материала; не обобщает сказанное; нуждается в постоянной помощи учителя.
Оценка «2»	Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание изученного материала; не использует помощь учителя.	-	-

В связи с особенностями интеллектуального, психофизического развития, индивидуально-дифференцированным подходом, оценка «2» учащимся со средним и низким уровнем не ставится.

Литература

- 1 Учебник «Биология животных» 8 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (А.И Никишов). Москва «Просвещение» 2023.
- 2 Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 3 Универсальное учебное пособие. А. Скворцов, А. Никишов, В. Рохов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.

